

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
 А.К.Гильмутдинова

Принят на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
 Э.Р.Газизова

Введен в действие
приказом заведующего
от «04» 09 2024г.
№ 258



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Веселый английский»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год



Программу разработала:
воспитатель Гатауллина Л.Ф.

г. Набережные Челны 2024г.

Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал.

Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа «Английский в детском саду», **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения

английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы «Английский в детском саду» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы:

Обеспечение развития детей общаться на иностранном языке в процессе воспитания и обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Дать элементарные представления об иностранном языке.
2. Формирование умений понимать и произносить простейшие слова.
3. Изучение простейших по конструкции и содержанию фраз.

Развивающие:

1. Развивать у детей знания об иностранном языке.
2. Развивать умения понимать простейшие слова и предложения.
3. Развитие активную речь.

Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей желание изучать иностранные языки.
2. Воспитывать интерес к стране изучаемой речи.
3. Воспитывать умение детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Содержание образовательной деятельности

1. Работа над произношением (*сказки, скороговорки, рифмовки*).
2. Работа с игрушкой (*диалог с игрушкой, описание игрушки*).
3. Работа с картинкой (*описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры*)
4. Разучивание и декламация стихов (*конкурс стихов, разучивание песен*).

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей знаний об иностранном языке;
- формирование умений понимать простейшие слова и предложения;
- развитие активной речи;
- формирование умений детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Возрастные особенности:

Для детей подготовительной группы 30 минут. Занятия проходят во второй половине дня.

Форма обучения: индивидуально – групповая.

Методы и приемы

Главными помощниками преподавателя и детей являются пингвин Pingu и мишка Teddy Bear, которые делают занятия по освоению иностранного языка увлекательными и интересными. В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка

В основе всех занятий по английскому языку в средней группе лежит принцип устной речи.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя,
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

Информационно-методическое обеспечение.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку

при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Средства обучения

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Список используемой учебной литературы

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005
12. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
13. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
14. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
15. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
16. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.
17. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press,

2004

18. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.

19. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002

20. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993

21. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979

22. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986

23. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Аксидент», 1997

24. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992

Ресурсы Интернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>__

Учебно-тематический план

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы.

За год ребёнок овладевает 120 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

.

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство. <i>Meeting! Feelings!</i>	2
2	Мои любимые цвета. <i>My favourite Colours.</i>	3
3	Моя Еда. <i>My Food.</i>	3
4	Новый Год. <i>New Year.</i>	3
5	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	2
6	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	3
7	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	4
8	Тема 8. «Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i> »	4

9	Я умею считать до 10. Я умею бегать! <i>I can run!</i>	3
10	Мое тело. <i>My Body.</i>	3
11	В ожидании лета. Летняя одежда. <i>Looking forward to summer. Summer Clothes.</i>	3
12	Повторение	3
	ИТОГО	36

Календарно-тематическое планирование

№ ур о ка	Дата	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
Тема 1 «Знакомство! Meeting!»					
1		Игра, диалог.	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning	What's your name? Who are you? How are you? Are you Masha?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
2		НОД Игра	Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...		Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
Тема 2. « Мои любимые цвета. My favourite Colours.»					
3		НОД	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?»
4		НОД Игра	Stand up, sit down Orange, pink, black, white	Clap, jump, stamp, Run, fly	Игра в команды- действия «Hello, how are you?»
5		НОД Диалог	Point up, point down brown, purple, grey,	Clap, jump, stamp, Run, fly What's your favourite colour?	Песня «Teddy says» Стих «Red says stop»
6		НОД игра	I like blue	What colour is it? What colour do you like? traffic lights	Игра в цвета «What is missing?»
7		Диалог Игра	Повторение темы, диагностика	Clap, jump, stamp, Run, fly; What colour is it?	Игра «Find smth red, blue...in the room»
Тема 3. «Еда. My Food.»					
8		НОД	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
9		НОД игра	I like, delicious, I don't like	What do you like?	Игра «съедобное- несъедобное»
10		НОД	Big, small, Milk, fish, apples, bananas, pears, cake	Make a circle What don't you like?	Песня «Make a circle»
11		Игра Диалог	Juice, ice-cream, sweet, chocolate	Buy	Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное- несъедобное»

12		Игра Диалог	Повторение темы, диагностика		Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное- несъедобное»
Тема 4. «Новый Год. New Year.»					
13		НОД	One, two, three, four, Five Snowflake, snow, snowman, snowballs	How old are you? Buttons, look at me	Песня «Snowman»
14		НОД	I'm five Happy New Year! Merry Christmas!	Christmas tree!	Песня «We wish you a Merry Christmas»
15		Игра Диалог	Head, nose, hand, in, on Christmas tree! Ball, star, bell	Merry Christmas!	Игра «наряди елку на доске»
16		Игра Диалог	Snow, snowman Santa Claus, present	Happy New Year!	Игра «Draw a snowman»
17		Игра	Повторение темы	Santa Claus	Игра «Draw a snowman»
Тема 5. «Мои игрушки. My toys.»					
18		НОД	Car, truck, bus	I'm the driver, I'm driving. I have	Песня «Car, bus, truck» Песня «Listen to my little car»
19		НОД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
20		НОД	Ball, doll, bear	Have you got a car?	Стих «We go by car»
21		НОД	toys, teddy bear, rocket, scooter		Стих «I have a ball»
22		Игра	Повторение темы		
Тема 6. «Мой дом. My Home.»					
23		НОД	Window, door, ceiling, Floor, table, chair, bed, house, jug	Sing, point to	Песня «Sing a little song» Песня «Yo- Yo's song»
24		НОД Игра	I'm fine, thank you	How are you?	Игра «point to» Игра «нарисуй свой дом»
25		НОД	Walk, run, jump, hop Faster, slower		Песня «Walking» Стих «I love my house»
26		НОД Игра	Swim, tiptoe, sleep, wake up		Игра в команды- действия Песня «Clap your hands»
27		Игра Диалог	Повторение темы,		
Тема 7. «Питомцы и другие животные. Pets and other animals.»					

28		НОД	Cock, dog, pig, frog, Cat, kitten, , puppy, dog	Let's go to the Zoo	Песня «I have a cock» Песня «Zoo chant»
29		НОД Диалог	Mouse, cow, sheep, chicken, It's a...	What's that?	Игра «what's missing»
30		НОД	Fox, bear, wolf, hare Monkey, monkeys I've got	Give me a..., please.	Песня «I have a fox» Стих «One and two and three and four»
31		Игра Диалог	Sit down, jump up, hide, stand up	What have you got?	Игра в команды- действия Песня «5 little monkeys»
32		НОД Игра	Spider, sun, rain Yes, I have. No, I haven't	Have you got..?	Песня «Sit down», игра в команды-действия
33		Игра Диалог	Повторение темы, диагностика		игра в команды- действия
Тема 8. «Я люблю свою семью. I love my family.»					
34		НОД	Mum, dad, sister, brother	Do you have dad?	Песня «My family»
35		НОД Игра	My family	This is my family	Игра «What is missing?» по теме «семья»
36		НОД Диалог	Grandma, grandpa		Стих «Hands up, hands down, clap, clap, clap, sit down»
37		НОД	Mouth, nose, knees, toes	Here is Here are	Песня «Mouth, nose, knees, toes»
38		Игра Диалог	Повторение темы		Игра в «Части тела»
Тема 9. «Я умею считать до 10. Я умею бегать! I can run!»					
39		НОД	Six, seven, eight, nine, ten	How many fingers?	Песня «fingers»
40		НОД	Robot, little, Boy, girl	Are you a boy? Are you a girl?	Песня «Ten little robots»
41		НОД	Head, shoulder, hand, foot		Песня «Head up»
42		НОД Игра	Black, white Run, jump, sing, dance, I can	Touch your.. What can you do?	Игра «Touch your..» Стих «Can you hop like a rabbit?»
43		НОД Диалог	Brown, purple		Игра в команды- действия
44		Игра Диалог	Повторение темы		Игра «Touch your..» Игра в команды- действия
Тема 10. «Мое тело. My Body.»					
45		НОД	Head, shoulders, knees, toes	Touch your..	Песня «Head, shoulders,

					knees and toes», Игра
46		НОД	Eyes, ears, mouth, nose		Игра «Touch your..»
47		Игра Диалог	Touch your..		Игра «Touch your..» Стих «Hands up, hands down»
48		НОД	Eyes, ears		Песня «My eyes»
49		Игра Диалог	Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..»
Тема 11. « В ожидании лета. Летняя одежда. Looking forward to summer. Summer Clothes.»					
50		НОД	Shirt, T-shirt, dress, skirt, I put on	What do you put on outside?	Песня «Clothes song»
51		НОД Игра	Shorts, sandals, swimsuit	What are you wearing today?	
52		НОД Диалог	Swimming-shorts, sunglasses, umbrella		Песня «At the swimming pool»
53		НОД	Swimming pool		
54		Игра Диалог	Повторение темы		
Тема 12. «Повторение»					
55		Игра Диалог	Урок-повторение	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
56		Игра Диалог	Урок-повторение	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
57		Игра Диалог	Урок-повторение	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
58		Игра Диалог	Урок-повторение	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок угадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово

передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «*Читай по губам*»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «*Съедобное-несъедобное*»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «*Кто в мешке?*»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «*Чего не хватает?*» («*What's the missing?*»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. «*Жмурки*».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. *Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)*

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «*Светофорчики*»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. «*Эхо*»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16. «*English-Russian*»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17. Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19. Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha»

20. Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21. «Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22. Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..."/ "I have a... and a...".

25. «Запрещенные движения»

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять(например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду

gun, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

28. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. «Tell me something beginning with.....»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Пролінуровано

Пролінуровано

10 листів

Заведуючий МБДОУ №129 «Белоснежка»

Е.Р. Газизова

